



## **ISTITUTO COMPRENSIVO MADDALONI 2 - VALLE DI MADDALONI**

Via Feudo n. 46  
81024 **MADDALONI**  
Distretto Scolastico n° 13  
Tel. /Fax 0823 202821/ 202050  
ceic8al005@istruzione.it  
cod.fisc. 80011470616

Maddaloni 17/10/2024

Prot. N. 6676/IV.1

# **ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025/2028 E AGGIORNAMENTO 2024/2025**

La Dirigente Scolastica

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO in particolare l'art. 1 co.2 bis della Legge 6 giugno 2020, n. 41;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

RITENUTO che l'adeguamento del PTOF si rende necessario dall'avvenuto dimensionamento scolastico con delibera regionale n. 816 del 29/12/2023;

Richiamati integralmente:

- Il proprio atto di indirizzo del PTOF con il quale la DS ha fornito al collegio docenti le linee guida per l'elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa relativo al triennio 2022/2025;
- Il piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 elaborato dal collegio docenti e deliberato dal consiglio d'istituto e pubblicato a norma di legge sul sito web dell'istituto;
- i risultati del piano di miglioramento e in particolare degli esiti degli studenti di entrambe le scuole oggetto del dimensionamento;
- le risultanze del processo di autovalutazione esplicitate nel rapporto di autovalutazione RAV e delle correlate priorità e traguardi indicati nel piano di miglioramento.

Tenuto conto:

- della predisposizione del piano annuale di inclusione;
- dell'organico dell'autonomia assegnato all'istituzione scolastica per l'anno scolastico 2024/2025 comprensivo dell'organico potenziato;
- delle esigenze avanzate dalle diverse realtà istituzionali e culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- dalla complessità organizzativa della istituzione scolastica;

Ritenuto

- che il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e deve riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- che "il PTOF esplicita le scelte strategiche dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dare loro concreta realizzazione, comprende il piano di miglioramento definito a seguito dell'autovalutazione e costituisce quindi il principale riferimento per la rendicontazione dei risultati, in quanto attraverso di essa si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica /obiettivi /risorse utilizzate e risultati ottenuti"
- che obiettivo primario dell'Istituto è la "inclusione scolastica" ad ogni livello;
- che la formulazione del presente atto di indirizzo è compito attribuito alla dirigente scolastica dalla legge n. 107 /2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire le linee guida circa gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, gli obiettivi strategici, le priorità, i contenuti indispensabili, gli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine, le scelte didattiche e metodologiche e organizzative, principi che devono trovare adeguata esplicitazione nel piano di azione, ai sensi dell'articolo 1 della L 107/ 2015, con particolare riguardo al contrasto alla dispersione scolastica e "digitale" e al rafforzamento dell'alleanza educativa scuola-famiglia. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il collegio docenti è chiamato annualmente ad aggiornare e/o ad integrare il piano triennale, entro il mese di ottobre sulla base delle linee di indirizzo fornite dalla dirigente. Il collegio elabora il PTOF e il consiglio d'istituto lo approva entro il 30 ottobre.

La dirigente

Definisce

**le seguenti linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF in riferimento all'anno scolastico 2024/2025 e per il triennio 2025/2028**

Ai fini dell'elaborazione del piano si formulano i seguenti indirizzi generali:

- 1) L'aggiornamento del piano, specie per l'anno in corso, deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e riportati nel PdM;
- 2) la progettazione dell'offerta formativa deve attuarsi in coerenza e continuità con le scelte e le buone pratiche già avviate, avendo come riferimento il monitoraggio del PdM e quindi i risultati effettivamente raggiunti per ciascun azione e per ogni obiettivo di processo, in modo da progettare la realizzazione di ulteriori azioni tra loro connesse e correlate, necessarie per il conseguimento dei traguardi preventivati e attesi;

- 3) dovranno continuare ad essere utilizzate in modo organico tutte le strategie organizzative, didattiche e metodologiche innovative, come individuate dai dipartimenti e dai consigli di classe, ritenute efficaci per migliorare il dialogo educativo e facilitare il conseguimento degli obiettivi di apprendimento;
- 4) dovranno essere esplicitati gli impegni assunti sia sul piano didattico e metodologico, che sul piano più prettamente organizzativo;
- 5) in particolare, per quanto riguarda l'aspetto didattico metodologico, dovranno essere prassi comune la condivisione e la strutturazione di prove di verifica comuni calibrate sugli indicatori di livello, stabiliti dai dipartimenti sulla base delle certificazioni di livello restituite da Invalsi, con allegate le rubriche di valutazione;
- 6) la dimensione metodologica-didattica deve essere volta a superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento, sviluppando processi di insegnamento-apprendimento, non più basati sulla sola lezione frontale. E' necessario, quindi, mettere a sistema l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratori digitali, tenendo conto anche di tutte le nuove tecnologie delle quali si è dotata la scuola;
- 7) devono continuare ad essere attivati percorsi didattici individualizzati e personalizzati, al fine di soddisfare le esigenze sia degli studenti in difficoltà, che delle eccellenze, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe, del gruppo in relazione anche agli alunni in situazione di disabilità, il tutto con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-educativi del territorio e delle associazioni di settore, tenendo presente anche tutte le risorse interne della scuola;
- 8) filo conduttore dei percorsi dovrà essere la continuità verticale, in maniera più funzionale e strutturata tra i diversi ordini di scuola: scuola infanzia-scuola primaria / scuola primaria-scuola secondaria 1^, con attività specifiche, da definire con i segmenti scolastici interessati;
- 9) maggiore rilevanza sarà data al potenziamento di percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art.1,c.7 L.107/15), tenuto conto delle linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica di cui al decreto n. 35 del 22 giugno 2020, così come declinate nel curriculum di Istituto, e delle linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo di cui al Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021, nonché al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione ed al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;
- 10) promuovere ancor più il coinvolgimento delle famiglie con ogni azione mirata al rafforzamento del rapporto basilare scuola-famiglia;
- 11) i percorsi formativi dovranno essere orientati:
  - al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli alunni con l'ausilio degli ambienti didattici innovativi allestiti nell'istituto (art.1,c.7 L.107/15),
  - allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, mediante l'acquisizione delle competenze di base nell'uso dei software applicativi più diffusi e delle piattaforme didattiche, nonché nella produzione di elaborati multimediali anche grazie all'utilizzo dei dispositivi tecnologici in dotazione alla scuola e delle attrezzature per il coding e la robotica educativa, come previsto dall'azione #17 del PNSD,

- all'acquisizione delle competenze degli alunni nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica), tenendo conto delle progettualità già sperimentate negli anni scolastici precedenti (art.1, c.7 L.107/15).

I collaboratori della dirigente, le funzioni strumentali individuate dal collegio docenti e tutti i collaboratori costituiranno i nodi tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico al fine di garantire la piena attuazione del piano.

Il presente atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica e integrazione qualora dovessero intervenire nuove e diverse disposizioni e/o condizioni anche sollevate ed evidenziate da collaboratori e docenti tutti.

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Rosa Suppa  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, com.2, del D.lgs 39 /1993